

**РЕСПУБЛИКА МОРДОВИЯ  
УПРАВЛЕНИЕ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ  
АДМИНИСТРАЦИИ КОВЫЛКИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

431350, Республика Мордовия, г. Ковылкино, ул. Большевикская, д.23, e-mail otdelobrkov@yandex.ru, факс 8(834)53 2-14-55, тел 2-10-79, 2-15-63

от «19» 09 2019 г.

№ 37/1-0

**Об утверждении муниципальной программы,  
направленной на проработку типичных проблем по усвоению учебных  
предметов обучающимися образовательных организаций**

В соответствии с Положением об управлении по социальной работе администрации Ковылкинского муниципального района Республики Мордовия, утвержденным Решением Совета депутатов Ковылкинского муниципального района Республики Мордовия от 18 июня 2013 № 4 (с изменениями от 07 августа 2013 г. № 6, от 12 мая 2016 г. № 10, от 23 января 2017 г. № 4), в целях создания условий для повышения качества образования путем формирования эффективной системы оценки качества образования

**п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить муниципальную программу, направленную на проработку типичных проблем по усвоению учебных предметов обучающимися образовательных организаций согласно приложению.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления по социальной работе администрации Ковылкинского муниципального района А.В. Ершову.

**Заместитель главы - начальник управления  
по социальной работе администрации  
Ковылкинского муниципального района**



**И.Н. Моисеева**

Исп: А.В. Ершова  
2-15-63

Приложение  
к приказу Управления  
от 19.09. 2019 г. № 37/1-0

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА,**  
направленная на проработку типичных проблем по усвоению учебных  
предметов обучающимися образовательных организаций  
(далее – муниципальная Программа)

**Паспорт муниципальной Программы**

Наименование программы	Муниципальная Программа, направленная на проработку типичных проблем в освоении учебных предметов обучающимися образовательных организаций
Основные разработчики муниципальной Программы	управление по социальной работе администрации Ковылкинского муниципального района (далее – управление)
Цель муниципальной Программы	Создание механизмов и новых подходов в достижении положительной динамики повышения качества образования как результата проработки типичных проблем на муниципальном и школьном уровнях, а также уровне педагога
Задачи муниципальной Программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечить единство подходов в решении типичных проблем по усвоению учебных предметов обучающимися образовательных организаций.</li><li>2. Своевременно выявлять образовательные организации, находящиеся в зоне риска по качеству образования и имеющие типичные проблемы по усвоению обучающимися учебных предметов.</li><li>3. Создать организационно-методические и информационно- методические условия преодоления проблемных зон по усвоению учебных предметов обучающимися образовательных организаций.</li><li>4. Регулярно получать объективную, достоверную информацию о динамике повышения качества муниципальной системы образования, в том числе по усвоению учебных предметов обучающимися образовательных организаций</li></ol>
Срок действия муниципальной Программы	2019 – 2022 годы
Структура муниципальной Программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Актуальность муниципальной Программы (пояснительная записка).</li><li>2. Цель и задачи муниципальной Программы.</li><li>3. Основные аспекты проработки типичных проблем по усвоению учебных предметов</li></ol>

	<p>обучающимися образовательных организаций (в рамках муниципальной Программы).</p> <p>4. Перечень учебных предметов с обоснованием типичных проблем в муниципальной системе образования.</p> <p>5. Механизмы реализации муниципальной Программы.</p> <p>6. Календарный план муниципальных диагностических работ.</p> <p>7. План действий, направленный на проработку типичных проблем по усвоению учебных предметов, в 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 учебных годах.</p> <p>8. Показатели эффективности муниципальной Программы</p>
--	---

## Содержание муниципальной Программы

### 1. Актуальность муниципальной Программы (пояснительная записка)

Развитие механизмов оценки качества образования является актуальным аспектом в управлении современным образованием. Стратегия развития образования в Российской Федерации, реализация национального проекта «Образование», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» предусматривают решение стратегической задачи – развитие федеральной системы оценки качества общего образования за счет развития региональных и муниципальных систем оценки качества образования.

Государственная политика в области образования предъявляет новые требования к условиям организации учебного процесса и оценке результатов образования. Государственно-общественный характер управления образованием расширяет требования к информированию заинтересованных сторон о качестве образовательных услуг на всех уровнях.

Для российской системы образования Президентом России В.В. Путиным определены следующие цели и целевые установки:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования соответствующего уровня в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- повышение объективности оценки образовательных результатов;
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 % учителей общеобразовательных организаций;
- совершенствование качества подготовки педагогических кадров.

В Совете при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам разработан масштабный национальный проект «Образование».

рассчитанный на шесть лет. В национальный проект входит 10 федеральных проектов, в том числе «Современная школа». Именно одной из задач федерального проекта «Современная школа» является модернизация системы оценки качества общего образования, а также качественного изменения содержательной стороны образовательного процесса в системе образования.

## 2. Цель и задачи муниципальной Программы

Цель – создание механизмов и новых достижений положительной динамики повышения качества образования как результата проработки типичных проблем на муниципальном и школьном уровнях, а также уровне педагога.

Задачи:

1. Обеспечить единство подходов в решении типичных проблем по усвоению учебных предметов обучающимися образовательных организаций.
2. Своевременно выявлять образовательные организации, находящиеся в зоне риска по качеству образования и имеющие типичные проблемы по усвоению обучающимися учебных предметов.
3. Создать организационно-методические и информационно- методические условия преодоления проблемных зон по усвоению учебных предметов обучающимися образовательных организаций.
4. Регулярно получать объективную, достоверную информацию по усвоению учебных предметов обучающимися образовательных организаций.

### 3. Основные аспекты проработки типичных проблем по усвоению учебных предметов обучающимися образовательных организаций (в рамках муниципальной Программы)

1. Предметные типичные ошибки – базовый уровень.
2. Предметные типичные ошибки – повышенный уровень.
3. Межпредметные типичные ошибки – работа с текстом.
4. Вычислительные навыки (типичные ошибки) на межпредметной основе.

### 4. Перечень учебных предметов с обоснованием типичных проблем в муниципальной системе образования

Обзорный анализ типичных ошибок, допущенных обучающимися при прохождении ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по учебным предметам (русский язык, математика, литература, физика, обществознание, история, иностранный язык, информатика, география, биология, химия), а также выявленные затруднения у обучающихся по итогам проведения ВПР (в разрезе классов и предметов) представлены в приложениях № 1, № 2 к муниципальной Программе.

### 5. Календарный план проведения муниципальных диагностических работ

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации мероприятия	Ответственный исполнитель
1	Разработка контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) региональных диагностических работ	сентябрь – октябрь 2019	Аттестованные эксперты, привлекаемые Рособнадзором к мероприятиям по контролю
2	Организация проведения		Сотрудники

	<p>диагностических работ:</p> <p>-7 класс (предметные, вычислительные, работа с текстом);</p> <p>-8 класс (предметные, вычислительные, работа с текстом);</p> <p>-9 класс (вычислительные, работа с текстом);</p> <p>-10 класс (вычислительные, работа с текстом);</p> <p>-11 класс (вычислительные, работа с текстом).</p>	<p>декабрь 2019 – март 2020</p> <p>декабрь 2019 – март 2020</p> <p>ноябрь - декабрь 2019</p>	<p>управления по социальной работе администрации Ковылкинского муниципального района, ГКУ «Центр информационно-методического и технического обеспечения муниципальных учреждений Ковылкинского муниципального района»</p>
3	<p>Анализ результатов диагностики, определение типичных проблемных зон</p>	<p>В течение 30 календарных дней после проведения диагностической работы</p>	<p>Сотрудники управления по социальной работе администрации Ковылкинского муниципального района, ГКУ «Центр информационно-методического и технического обеспечения муниципальных учреждений Ковылкинского муниципального района»</p>
4	<p>Подготовка справок по результатам муниципальных диагностических работ, организация работы по их обсуждению</p>	<p>В течение 30 календарных дней после проведения диагностической работы</p>	<p>Сотрудники управления по социальной работе администрации Ковылкинского муниципального района, ГКУ «Центр информационно-методического и технического обеспечения муниципальных учреждений Ковылкинского муниципального района»</p>
5	<p>Разработка рекомендаций для образовательных организаций</p>	<p>В течение 30 календарных дней после проведения диагностической работы</p>	<p>Сотрудники управления по социальной работе администрации Ковылкинского</p>

			<b>муниципального района. ГКУ «Центр информационно-методического и технического обеспечения муниципальных учреждений Ковылкинского муниципального района»</b>
6	Принятие управленческих решений	По итогам проведения мероприятий пунктов 1 – 6	Управление по социальной работе администрации Ковылкинского муниципального района.

## 6. Механизмы реализации муниципальной Программы

### 1. Муниципальный уровень

- 1) разработка муниципального (комплексного) плана, направленного на проработку типичных проблем в освоении учебных предметов;
- 2) включение в оценку деятельности образовательной организации показателей «Наличие плана действий (комплексного), направленного на проработку типичных проблем в освоении учебных предметов», «Положительная динамика по решению типичных проблем в овладении содержания учебных предметов», «Использование методических рекомендаций по проработке проблемных зон педагогами»;
- 3) принятие решения управлением образования Зимовниковского района и коллегиальными органами, связанными с реализацией плана действий (постоянная обратная связь);
- 4) адресная методическая поддержка с учетом типичных проблемных зон групп руководителей и педагогов;
- 5) ресурсная поддержка по трансляции эффективного административного и педагогического опыта в муниципальной системе образования;
- 6) проведение методических конкурсов, направленных на создание дидактических, учебно-методических материалов, помогающих решать типичные проблемы, в том числе средствами внеурочной деятельности.

### 2. Уровень образовательной организации:

- 1) разработка и корректировка (ежегодно) Плана действий, направленного на проработку типичных проблем по усвоению учебных предметов;
- 2) корректировка внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в части включения диагностики результатов проработки типичных проблем в освоении содержания учебных предметов;
- 3) принятие управленческих решений на основе полученных результатов реализации плана;
- 4) реализация программ внеурочной деятельности для проработки типичных затруднений;
- 5) проведение диагностических работ на межпредметной основе для выявления динамики преодоления типичных затруднений;
- 6) методическая поддержка педагогов в реализации индивидуальной программы профессионального развития (в том числе проработка проблемных зон).

### 3. Уровень педагога:

- 1) анализ персональных результатов каждого ученика, выявление причин его затруднений, относящихся к типичным;

- 2) определение содержания индивидуальной работы с обучающимися 7 в рамках урочной деятельности;
- 3) применение методических рекомендаций, созданных на региональном и муниципальном уровнях;
- 4) разработка индивидуальных программ профессионального развития с учетом преодоления типичных проблем в обучении.

#### **7. План действий по реализации муниципальной Программы, направленный на проработку типичных проблем по усвоению учебных предметов**

План действий по реализации муниципальной Программы направлен на создание механизмов и новых подходов взаимодействия в достижении положительной динамики как результата проработки типичных проблем на муниципальном и школьном уровнях, а также уровне педагога (далее – План действий).

Сроки и этапы реализации Плана действий разработаны на периоды 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 учебных годов и представлены в приложении № 3 к муниципальной Программе.

#### **8. Показатели эффективности реализации региональной Программы**

- 1) наличие взаимосвязанных программ, проектов, планов действий, направленных на проработку типичных проблем в усвоении учебных предметов;
- 2) положительная динамика в муниципальной системе образования по преодолению типичных проблем (переход из типичных в единичные);
- 3) использование методических рекомендаций по проработке проблемных зон педагогами в 100 % ОО, демонстрирующих наличие типичных проблем.